

# Strategisch beleid 2019-2023

<b>Route:</b>	<b>Datum:</b>	<b>Status:</b>
Directeurenoverleg	15 november 2018	ter advies
GMR	26 november 2018	ter informatie
	28 januari 2019	ter instemming
Raad van Toezicht	3 december 2018	ter informatie
	30 januari 2019	ter goedkeuring
Bestuurder	4 februari 2019	vastgesteld

## Inhoudsopgave

Missie en Visie .....	<b>3</b>
Samen het beste uit kinderen halen .....	3
Strategie.....	<b>4</b>
1. Iedere leerling een passend onderwijsaanbod.....	<b>5</b>
Andere wijze van organiseren .....	5
Voltijd hoogbegaafdheidsonderwijs en plusklas.....	5
Van curatief naar preventief .....	5
Systeemgerichte aanpak .....	5
Meer eigen expertise .....	5
Oog voor kwaliteit .....	6
Ouderparticipatie .....	6
2. De school als speel- en leerplaats .....	<b>7</b>
De verlengde schooldag .....	7
ICT-inspiratieplekken.....	7
Kindcentra en samenlevingsscholen .....	7
Samenwerking voortgezet onderwijs.....	8
Goed geoutilleerde schoolgebouwen en omgeving.....	8
3. Inspirerend leren met oog voor talent .....	<b>9</b>
De burger van de 21 <sup>ste</sup> eeuw .....	9
Talentgesprekken .....	9
Onderwijsaanbod voor verschillende talenten .....	9
Kunst, cultuur en muziek.....	9
Meertaligheid en internationaliseren .....	10
Gezonde leefstijl en bewegen .....	10
4. Bevlogen en enthousiast personeel .....	<b>11</b>
Binden en boeien .....	11
Deskundigheid en ontwikkeling .....	11
De leerkracht van de toekomst .....	11
Bezetting .....	11
Professionele cultuur .....	12

## Missie en Visie

### Samen het beste uit kinderen halen

Samen het beste uit kinderen halen: het lijkt een open deur. In de dagelijkse onderwijspraktijk blijkt het echter best lastig om het beste uit alle kinderen te halen. Ieder kind is verschillend en vraagt daarom om een eigen aanpak. Daarnaast stellen de verschillende stakeholders, zoals de onderwijsinspectie, de ouders en de overheid, telkens nieuwe en hoge eisen aan het onderwijs. Daarnaast moet het onderwijs ook nog eens aansluiten bij de maatschappij van morgen, waarvan het nog de vraag is hoe die er uit zal gaan zien. De wereld staat voor een transitie. Met slechts een paar voorbeelden proberen we te schetsen waarmee wij rekening moeten houden bij het vormgeven van ons onderwijs. Ontwikkelingen op het gebied van duurzaamheid en energie maken dat de nieuwe generatie volwassenen verstrekkende keuzes moeten maken. En wat te denken van stappen die gezet zijn en worden op het gebied van bijvoorbeeld nanotechnologie, gezondheidszorg en kunstmatige intelligentie? Of de bevolkingsgroei en migratie van andere culturen in onze maatschappij en wat dit vraagt aan vaardigheden van onze kinderen?

Wij gaan met zijn allen (ouders, collega's en onze leerlingen) de uitdaging met veel passie aan. We gaan samen het beste uit kinderen halen zodat ze zijn toegerust voor de maatschappij van de toekomst. Dit gaan we doen door onderwijs te bieden dat:

- Toekomstgericht is. We zijn voortdurend met elkaar in gesprek over de maatschappij van de toekomst: aandacht voor ondernemerschap bij scholen en leerlingen.
- Ondernemend is. De scholen zijn extern gericht. De 'echte' wereld wordt in de school gehaald en het onderwijs vindt ook in de 'echte' wereld plaats.
- Kleurrijk is. Scholen hebben hun eigen kleur en fleur. Het zijn inspirerende plekken waar onderwijs en plezier hand in hand gaan. Kleurrijk betekent ook dat iedereen verschillend is en mag zijn: in opvatting, overtuiging, geloof, cultuur, opvoeding, mening, achtergrond, enzovoort.
- Open en respectvol is. Binnen ROOBOL zijn we open en respectvol naar elkaar. We werken niet met verborgen agenda's. Alles wat we doen staat in het teken van de missie en de visie. We behandelen elkaar zoals we zelf behandeld willen worden.
- Vertrouwen geeft. We geven vertrouwen aan onze kinderen, ouders en als collega's aan elkaar. Vertrouwen in elkaar is de basis voor een goede samenwerking.
- Lerend is. ROOBOL is een lerende organisatie. Dat betekent dat we voortdurend in ontwikkeling zijn. Noch de maatschappij, noch ons onderwijs is statisch. Daarom moeten we ons doorlopend ontwikkelen als organisatie maar ook als collega's en ouders. Pas dan zijn we in staat om samen het beste uit onze kinderen te halen.



## Strategie

Om onze missie en visie te leven, consolideren we de ingezette koers. De komende vier jaar gaan we de volgende vier strategische thema's verder uitdiepen:

1. Iedere leerling een passend onderwijsaanbod
2. School als speel-/leerplaats
3. Inspirerend leren met oog voor talent
4. Bevlogen en enthousiaste collega's

De bovenstaande thema's hebben allemaal verbinding met elkaar. Willen we deze succesvol implementeren dan moeten ze op elkaar en op de missie en visie van ROOBOL worden afgestemd. Een gefragmenteerde aanpak zal ertoe leiden dat er geen sprake is van duurzame kwaliteitsontwikkeling. Daarnaast zullen met name leerkrachten bij een dergelijke aanpak een hoge werkdruk gaan ervaren. Pas wanneer iedereen de samenhang ziet, verandert de uitdaging in een wenkend perspectief en verandert moeten in willen. In de volgende paragrafen worden de thema's beschreven.

## 1. Iedere leerling een passend onderwijsaanbod

### Andere wijze van organiseren

Het onderwijs staat voor de uitdaging aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Onderwijs op maat voor de kinderen met een praktisch talent tot en met de leerlingen met een cognitief talent. Er liggen kansen door het onderwijs anders in te vullen, door meer gebruik te maken van de talenten van leerlingen en leerkrachten. En door de leerling meer eigenaarschap voor het proces te geven met de leerkracht in een coachende rol. We willen hierbij het groepsbelang en de samenwerking met andere leerlingen niet uit het oog verliezen. Ook de inzet van onderwijsassistenten kan hieraan een bijdrage leveren.

### Voltijd hoogbegaafdheidsonderwijs en plusklas

Ons ultieme streven is onderwijs op maat voor alle leerlingen in de eigen omgeving. We hebben hier nog een weg in te gaan. Op dit moment wordt in de regio speciaal(basis)onderwijs aangeboden. Voor leerlingen met een cognitief talent is geen voorziening. Om die reden heeft ROOBOL zelf een plusklas en biedt ROOBOL voltijdhoogbegaafdheid onderwijs aan. Beide initiatieven zijn opgezet voor de duur van vier jaar. De 'projecten' worden jaarlijks geëvalueerd aan de hand van vooraf gestelde doelen. Met ingang van de nieuwe beleidsperiode start de nieuwe projectduur.

### Van curatief naar preventief

ROOBOL wil binnen de ondersteuning aan leerlingen een omslag maken van *curatief handelen naar preventief handelen*. Dit geven we vorm door:

- De aanwezigheid van een interne begeleider op iedere school
- De inzet van een preventief adviesteam (met ambulante begeleiders en orthopedagogen)
- Handelingsgericht te werken in de klas
- De inzet van onderwijsassistenten

### Systeemgerichte aanpak

Soms is er sprake van speciale problematieken bij leerlingen. Om deze leerlingen passende zorg te bieden moet er sprake zijn van een systeemgerichte aanpak waarbij de aanpak thuis en school op elkaar worden afgestemd. Daarom willen we goed samenwerken met externe experts vanuit het domein zorg. Het streven is één kind één plan. Daarnaast is er ook sprake van een overdracht van problematieken van generatie op generatie. We denken hierbij bijvoorbeeld aan laaggeletterdheid, laag ambitieniveau en ongezonde leefstijl. We willen deze overdracht doorbreken door een nauwe samenwerking met ketenpartners zoals bijvoorbeeld bibliotheken, voorschoolse educatie voorzieningen en het sociaal domein.

### Meer eigen expertise

Wij willen als professionals aan onze ontwikkeling blijven werken. Dit betekent dat leerkrachten mogelijkheden krijgen zich te blijven ontwikkelen door middel van scholing. Dit kan o.a. zijn op het gebied van talentontwikkeling, NT2, gedrag, rekenen/wiskunde, taal/lezen etc. Door meer eigen expertise in de scholen zijn we beter in staat passend onderwijs nabij te bieden.

## Oog voor kwaliteit

Naast scholing willen we ook veel van en met elkaar leren. Dit hebben we ingericht via de ROOBOL netwerken:

- Interne begeleiders
- Het jonge kind
- Taalnetwerk
- Rekennetwerk
- Media innovators
- Talentnetwerk

Coördinatoren hebben zitting in de netwerken: we laten ons informeren, bespreken onze opbrengsten en leren van en met elkaar. De komende jaren zal binnen de scholen met name extra ingezet worden op taal, in combinatie met ambities, talenten en ouderparticipatie.

Om de onderwijskwaliteit binnen ROOBOL te borgen hebben we een intern auditteam ingericht. Onderwijskwaliteit begint bij de collega's in de scholen. De ambities van de collega's en de ambitie van de school moeten voor iedereen duidelijk zijn; pas dan wordt er gericht kwaliteit geleverd. De basis van de audits is daarom altijd de ambitie van de school: deze wordt voorafgaand aan de audit door de school gepresenteerd aan het auditteam. Het auditteam werkt vanuit het waarderende perspectief. We willen dat scholen zich vrij voelen om te experimenteren. Scholen krijgen de kans te laten zien waar ze trots op zijn, succesfactoren te delen en zich te presenteren aan het intern auditteam. Omdat wij onze verantwoordelijkheid nemen t.a.v. goed onderwijs is het inspectiekader de minimale norm.

## Ouderparticipatie

Ook de *ouders* spelen een belangrijke rol: uit onderzoek is gebleken dat ouders van groot belang zijn voor de schoolprestaties van hun kind. Het is de kunst de relatie tussen leerling, ouders en school te optimaliseren en actief samen te werken. Dit zal de *leermotivatie en de onderwijsambities* verhogen. Om de betrokkenheid van ouders te vergroten wordt o.a. ingezet op het project 'tel mee met taal', met onder andere als onderdelen het kindportfolio, de school als vindplaats voor laaggeletterdheid bij ouders en lage digitale geletterdheid. Bij dit project wordt nauw samengewerkt met Bibliotheek Noord Fryslân.

## 2. De school als speel- en leerplaats

Kinderen zijn van nature leergierig. De peuters kunnen vaak niet wachten om naar school te gaan. Ze komen dan in een mooie nieuwe omgeving met allerlei inspirerende spelmaterialen, zowel binnen als buiten. Deze leeromgeving is zo ingericht dat het ongemerkt een bijdrage levert aan de ontwikkeling van onze leerlingen. De school is een plaats waar je fouten hoort te maken! Dat geldt voor ons allemaal, want juist door fouten te maken leren wij. De leergierigheid en het plezier waarmee kinderen naar school gaan houden we vast tot ze de overstap naar het voortgezet onderwijs maken. Bij het inrichten van de omgeving staat onze missie centraal. Dit betekent dat we goed blijven kijken naar onze huidige omgeving en de maatschappij van de toekomst. Om de school als inspirerende speel- en leerplaats te realiseren richten we ons op de volgende thema's die we kort omschrijven.

### De verlengde schooldag

Wij zien de school als een vindplaats voor diverse activiteiten op het gebied van sport en cultuur. Dit betekent dat wij samenwerking zoeken met sportverenigingen en instellingen voor kunst en cultuur. Deze samenwerking maakt het mogelijk dat kinderen in de school kunnen deelnemen aan diverse activiteiten. Dit alles hoeft niet per se binnen schooltijd maar kan ook aansluitend op de schooldag. Kinderen krijgen daardoor de kans om deel te nemen aan een breed pallet aan activiteiten zonder dat ouders hiervoor allerlei zaken moeten organiseren.

### ICT-inspiratieplekken

Digitale geletterdheid is een voorwaarde voor deelname aan de maatschappij van de 21<sup>ste</sup> eeuw. Digitale geletterdheid gaat verder dan alleen het technologische deel. Het draait ook om zachte vaardigheden, zoals probleemoplossend vermogen en creatief en kritisch denken. Dat soort dingen zijn moeilijk meetbaar, maar wel de basis van een flexibel brein. Daar kan 'ontwerpgericht onderwijs' of '*designbased education*' bij helpen. Onze scholen beschikken over ICT-inspiratieplekken zodat alle kinderen op een projectmatige wijze in de gelegenheid komen om concepten te bedenken en deze vervolgens ook daadwerkelijk kunnen realiseren. Daar waar mogelijk doen we dit in samenwerking met bibliotheken zodat ook buiten schooltijd de mogelijkheid daar is om er mee aan de slag te gaan.

### Kindcentra en samenlevingsscholen

Wij zorgen voor een doorgaande lijn bij de ontwikkeling van onze kinderen. Deze doorgaande lijn is geborgd binnen onze scholen. Het adaptieve onderwijs aan jonge kinderen is doorgetrokken naar de midden- en bovenbouw. Het lerende ROOBOL-netwerk voor jonge kinderen heeft hierin een belangrijke taak. Er is overeenstemming op het gebied van breinleren voor jonge kinderen. Deze doorgaande lijn willen we aan laten sluiten bij onze partners op het gebied van voorschoolse educatie. Daar waar mogelijk doen we dat in kindcentra waarbij, afhankelijk van de schaalgrootte, de verschillende organisaties onder een dak zijn gehuisvest en er eendrachtig wordt samengewerkt. Met verschillende organisaties bedoelen we voorschoolse educatie, BSO, basisonderwijs, partners in de zorg en een bibliotheekvoorziening. Dit kan in samenwerking met scholen van andere denominaties. Bij een sterke daling van het aantal leerlingen en/of op basis van de wens van een school wordt onderzoek gedaan naar het stichten van een samenlevingsschool. Bij een samenlevingsschool is sprake van een fusie met een school met een andere denominatie.

### Samenwerking voortgezet onderwijs

We zoeken actief de samenwerking met het voortgezet onderwijs om de overstap zo soepel mogelijk te laten verlopen. Vanuit 'Bouwen aan Ambitiescholen' wordt gericht gewerkt aan ambitie, talentontwikkeling en loopbaanoriëntatie. We maken daarbij gebruik van elkaars locaties. Er worden o.a. in Dokkum stappen gemaakt richting een tienercollege waarbij leerlingen van 10 tot 14 jaar gezamenlijk gehuisvest zijn.

### Goed geoutilleerde schoolgebouwen en omgeving

Een goede leerkracht is voor het grootste deel bepalend voor het schoolsucces van een kind. De andere voorwaarde is een inspirerende leeromgeving in en buiten het schoolgebouw. Alle ROOBOL-scholen worden hierin gefaciliteerd.



### 3. Inspirerend leren met oog voor talent

Eén van de kernwaarden van ROOBOL is dat iedereen verschillend mag zijn en dat deze verschillen juist kleur geven aan ons onderwijs. Dit maakt dat wij aandacht hebben voor deze verschillen. Wij maken onze kinderen bewust van deze verschillen zodat er respect ontstaat naar ieders eigenheid. Ook bij het inrichten van het speel- en leerproces houden we rekening met verschillen, immers het kind staat centraal! Om inspirerend leren met oog voor talent te bieden richten we ons op de volgende thema's die we hieronder kort omschrijven.

#### De burger van de 21<sup>ste</sup> eeuw

We hebben daarom oog voor de verschillende talenten die kinderen hebben. Daarnaast zijn we toekomstgericht. We beseffen dat ons onderwijs meer moet bieden dan een focus op basisvaardigheden en kennis vergaren. We verwachten dat onze toekomstige burgers goed in staat zijn om op een duurzame wijze met ons leefmilieu om te gaan. Daarnaast zijn ze sociaal competent en tolerant naar verschillen, welke o.a. door de toenemende migratie toe zullen nemen. Door de technologische ontwikkelingen in combinatie met bevolkingsgroei, maakt het nastreven naar succes in de consumptiemaatschappij meer en meer plaats voor vraagstukken over een zinvolle invulling van het leven. Daarom besteden we de komende jaren meer aandacht aan filosoferen, actief burgerschap en duurzaam ondernemen. De programma's 'Vreedzame School' en 'Bouwen aan Ambitie' helpen hierbij.

#### Talentgesprekken

Ieder kind voelt zich gehoord en gezien. Het voeren van talentgesprekken biedt inzicht in de talenten en voorkeursstijlen van kinderen. Dit maakt dat kinderen weten waarom ze goed zijn in iets, of waarom ze een voorkeur hebben voor bepaalde werkwijzen. Leerkrachten houden hier rekening mee in de dagelijkse praktijk. De talentgesprekken worden gevoerd op basis van het waarderende principe. Er wordt gekeken naar iemands talent en niet naar iemands tekortkoming.

#### Onderwijsaanbod voor verschillende talenten

ROOBOL-scholen bieden onderwijs dat is gericht op verschillende talenten. Dit betekent naast leren vanuit het 'platte vlak' (teksten, boeken) en gericht op cognitief talent, ook aandacht voor andere manieren van leren en gericht op ander talenten. Er is voldoende aandacht voor wetenschap, techniek, communicatie, ondernemerschap, handenarbeid en natuuronderwijs. Het eerder genoemde ontwerpgericht leren of '*design based education*' wordt hierbij op een projectmatige wijze toegepast.

#### Kunst, cultuur en muziek

Cultuur-, kunst- en muziekeducatie is belangrijk omdat onze kinderen niet alleen moeten leren over inspirerende en creatieve uitingen van anderen, maar dit ook leren ontdekken bij hunzelf. Bij deze vakken wordt creativiteit van de kinderen ontwikkeld. Dit is ook in het belang van de maatschappij van de toekomst waarin niets vast staat en waar het morgen weer anders kan zijn. Creativiteit, flexibiliteit, een open houding en een groot voorstellingsvermogen zijn belangrijk om te participeren in deze toekomstige samenleving.

### Meertaligheid en internationaliseren

Onze kinderen worden wereldburgers: ze zijn zich bewust van hun eigen identiteit. De moedertaal is daarvan een gewaardeerd onderdeel. De kinderen zijn hier trots op. Een voorwaarde voor die trots is dat de ROOBOL-scholen aandacht hebben voor de meertalige situatie en hiermee respectvol omgaan. Daarnaast leren onze kinderen al op jonge leeftijd één of meer vreemde talen. Door internationale projecten maken onze kinderen kennis met de andere culturen en kunnen ze de verschillende talen in de praktijk toepassen.

### Gezonde leefstijl en bewegen

De lessen in de ROOBOL-scholen worden afgewisseld met voldoende beweging voor de leerlingen. Na een *energizer* kunnen kinderen zich beter concentreren en hebben ze weer voldoende energie. Naast voldoende bewegen hebben we in brede zin aandacht voor gezonde leefstijl bij onze kinderen. Binnen de ROOBOL-organisatie wordt bewegen en een gezonde leefstijl voor en door alle collega's actief gestimuleerd. Dit is een voorwaarde omdat leerkrachten een voorbeeldfunctie naar de leerlingen en ouders vervullen: *practice what you preach!*

## 4. Bevlogen en enthousiast personeel

ROOBOL wil samen met ouders het beste uit ieder kind halen. Dat doen we door toekomstgericht onderwijs. We hebben aandacht voor verschillen tussen mensen. We zijn open en respectvol naar elkaar en we werken uit vertrouwen. En we zijn een lerende organisatie. In de voorafgaande teksten heeft u kunnen lezen wat we allemaal doen en/of van plan zijn om 'Samen het beste uit kinderen te halen'. Dat lijkt niet alleen veel, het is ook veel. Dat is alleen mogelijk door samen te werken met bevlogen en enthousiaste collega's. Alle collega's stappen iedere dag uit hun bed om samen het beste uit kinderen te halen. Om de bevlogenheid en het enthousiasme te behouden en te stimuleren richten wij ons de komende jaren op onderstaande thema's.

### Binden en boeien

Alle collega's zijn het grootste kapitaal van de ROOBOL-organisatie. Met hun passie, talent en ambitie maken zij het onderwijs! In een lerende organisatie staat persoonlijk meesterschap centraal. Iedere medewerker is verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling. ROOBOL stimuleert en faciliteert daarin.

### Talenten en ambities

Gesprekken met collega's worden gevoerd vanuit het waarderende perspectief (wat gaat er goed). Daarnaast is er aandacht voor elkaars mentale modellen: spreken we dezelfde taal, handelen we vanuit dezelfde waarden en delen we dezelfde visie? De visie en missie van de school en de visie en missie van de collega's moeten bij elkaar passen: dat is iets wat veel afstemming vraagt. Door deze afstemming ontstaat enthousiasme en bevlogenheid.

### Deskundigheid en ontwikkeling

Bij het bieden van persoonlijke ontwikkeling en carrièreperspectief gaan we uit van kansen en mogelijkheden. Er wordt alle gelegenheid geboden om samen te leren en samen te werken. Coaching on the job, collegiale consultatie en video-interactie begeleiding behoren tot de mogelijkheden. Startende leerkrachten worden zorgvuldig begeleid bij hun ontwikkeling naar vakbekwaam. Daarnaast worden er voor startende directeurs, startende leerkrachten en onderwijsassistenten intervisiebijeenkomsten georganiseerd. De collega's die bevlogen en enthousiast zijn willen we duurzaam inzetbaar houden. Daarbij gaan we uit van maatwerk. Geen *one size fits all*.

### De leerkracht van de toekomst

De snel veranderende samenleving vraagt andere vaardigheden van onze toekomstige burgers. Onze kinderen groeien op in een informatiesamenleving die volop mogelijkheden biedt, maar waarmee kinderen ook wijs moeten leren omgaan. Om hierop te anticiperen zijn onze leerkrachten zelf ook mediawijs. Ze zijn extern gericht en vanuit hun professionele houding bewegen ze zich in de online wereld.

### Bezetting

Momenteel is er sprake een krapte op de arbeidsmarkt voor personeel in de onderwijssector. Bij de werving en selectie van collega's zijn de kernwaarden en de missie en visie van ROOBOL leidend. ROOBOL werkt samen met NHL Stenden Hogeschool in het kader van zij-instroomtrajecten én opleiden in de school voor reguliere PABO-studenten. Door het onderwijs anders te organiseren kunnen onderwijsassistenten ook een rol spelen bij het creëren van een rustige leeromgeving. Dit vraagt specifieke competenties van de onderwijsassistenten. ROOBOL zoekt om die reden eveneens een samenwerking met het MBO t.a.v. het opleiden van onderwijsassistenten.

### Professionele cultuur

De schoolteams werken in een professionele cultuur samen aan de ambities van de eigen school. Een professionele cultuur is geen statisch geheel. Het vraagt voortdurend aandacht en afstemming. De missie en visie zijn hierbij leidend. Om dezelfde taal te spreken m.b.t. de ontwikkeling van een professionele cultuur wordt binnen ROOBOL gebruik gemaakt van Spiral Dynamics Integral. Alle collega's worden structureel betrokken bij deze ontwikkeling.

**Samen het beste uit  
kinderen halen**